**Arbeitsplan**

**Fach: Deutsch Klasse: 7a**

**Rechtschreibung und Zeichensetzung ab 02.06.20 – 05.06.20**

Liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 7a,

ich hoffe, dass es euch allen gut geht und ihr gesund seid.

Diese Woche dürft ihr endlich wieder in die Schule kommen. Bitte bringt eure Arbeitsaufträge, das Deutsch-Buch und euer Arbeitsheft mit.

Bei Fragen könnt ihr mich gerne anschreiben: hofmann.bgs-ffm@gmx.de

Ich freue mich, euch bald wiederzusehen.

Bleibt gesund und bis bald.

Herzliche Grüße

Herr Hofmann

**Checkliste**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AB | Aufgabe | Erledigt | Anmerkungen |
| 1 | Satzglieder erkennen |  |  |
| 2 | Objekte und adverbiale Bestimmungen unterscheiden 1 |  |  |
| 3 | Satzglieder bestimmen |  |  |

Satzglieder erkennen

**Satzglieder** sind die Bausteine eines Satzes.

Sie zeigen die **Funktion** der Wörter und Wortgruppen im Satz.

Sie können aus einem oder mehreren Wörtern bestehen.

*Beispiel: Er besucht einen Freund.*

*Subjekt Prädikat Objekt*

Man kann die einzelnen Satzglieder im Satz **umstellen** (Umstellprobe).

So erkennt man, welche Wörter als Satzglieder zusammengehören.

*Beispiel:* ***Er*** *besucht* ***einen Freund****. >* ***Einen Freund*** *besucht* ***er****.*

**1** a) Schreibe jedes Satzglied an die erste Stelle des Satzes vor die konjugierte (gebeugte) Verbform. Unterstreiche das Satzglied.

b) Trenne dann die einzelnen Satzglieder mit einem Schrägstrich voneinander ab.

1) Wissenschaftler / präsentierten der Öffentlichkeit eine Sensation:

*Der Öffentlichkeit präsentierten Wissenschaftler …*

2) Über 200 Jahre nach der Varusschlacht kamen die Römer noch einmal nach

Norddeutschland.

3) Auf einem Schlachtfeld im Harz entdeckten die Wissenschaftler ihre Spuren.

4) Die Forscher planen nun eine Ausgrabung.

Satzglieder erkennen Lösung

**Satzglieder** sind die Bausteine eines Satzes.

Sie zeigen die **Funktion** der Wörter und Wortgruppen im Satz.

Sie können aus einem oder mehreren Wörtern bestehen.

*Beispiel: Er besucht einen Freund.*

*Subjekt Prädikat Objekt*

Man kann die einzelnen Satzglieder im Satz **umstellen** (Umstellprobe).

So erkennt man, welche Wörter als Satzglieder zusammengehören.

*Beispiel:* ***Er*** *besucht* ***einen Freund****. >* ***Einen Freund*** *besucht* ***er****.*

**1** a) Schreibe jedes Satzglied an die erste Stelle des Satzes vor die konjugierte (gebeugte) Verbform. Unterstreiche das Satzglied.

b) Trenne dann die einzelnen Satzglieder mit einem Schrägstrich voneinander ab.

1) Wissenschaftler / präsentierten / der Öffentlichkeit / eine Sensation:

*Der Öffentlichkeit präsentierten Wissenschaftler eine Sensation:*

*Eine Sensation präsentierten Wissenschaftler der Öffentlichkeit:*

2) Über 200 Jahre nach der Varusschlacht / kamen / die Römer / noch einmal / nach

Norddeutschland.

*Die Römer kamen über 200 Jahre nach der Varusschlacht noch eimal nach*

*Norddeutschland.*

*Noch einmal kamen die Römer über 200 Jahre nach der Varusschlacht nach*

*Norddeutschland.*

*Nach Norddeutschland kamen die Römer noch einmal über 200 Jahre nach*

*der Varusschlacht.*

3) Auf einem Schlachtfeld im Harz / entdeckten / die Wissenschaftler / ihre Spuren.

*Die Wissenschaftler entdeckten ihre Spuren auf einem Schlachtfeld im Harz.*

*Ihre Spuren entdeckten die Wissenschaftler auf einem Schlachtfeld im Harz*

4) Die Forscher / planen / nun / eine Ausgrabung.

*Nun planen die Forscher eine Ausgrabung.*

*Eine Ausgrabung planen nun die Forscher.*

Objekte und adverbiale Bestimmungen unterscheiden (Seite 1)

Neben Subjekt und Prädikat enthalten viele Sätze auch **Objekte** und **adverbiale Bestimmungen**.

Nach einem **Dativobjekt** fragt man: *Wem?*

*Beispiel: Ich schenke* ***meinem Bruder*** *das Buch. >* ***Wem*** *schenke ich das Buch?*

Nach einem **Akkusativobjekt** fragt man: *Wen* oder *was?*

*Beispiel: Ich schenke meinem Bruder* ***das Buch****. >* ***Was*** *schenke ich meinem Bruder?*

Nach einem **Präpositionalobjekt** fragt man, indem man die Präposition in der Frage verwendet.

*Beispiel: Verena spielt* ***mit dem Hund****. >* ***Mit wem*** *spielt Verena?*

Nach einer **adverbialen Bestimmung** fragt man mit *wo ...?, wohin ...?, wann ...?, warum ...?, wie ...?* usw., je nachdem, ob es sich um eine adverbialen Bestimmung des Ortes, der Zeit, des Grundes, der Art und Weise usw. handelt.

*Beispiel: Der Hund liegt* ***auf dem Sofa****. >* ***Wo*** *liegt der Hund?*

**1**  Lies den Text über die „Überlebenstricks“ immergrüner Pflanzen.

Bestimme die fett gedruckten Satzglieder.

a) Entscheide zuerst, ob es sich um ein Objekt oder um eine adverbiale Bestimmung handelt.

b) Schreibe dann in die passende Spalte, um welches Objekt oder um welche adverbiale Bestimmung es sich handelt.

Verwende die folgenden Abkürzungen: Akkusativobjekt = AO, Dativobjekt = DO, Präpositionalobjekt = PO, adverbiale Bestimmungen = Ort, Zeit, Art + Weise.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wie überleben immergrüne Pflanzen den Winter?** | **Objekt** | **adverbiale Bestimmung** |
| Manche Pflanzen bleiben **im Winter** grün. |  | Zeit |
| Sie benötigen ständig **Wasser**, um den Winter |  |  |
| **ohne Schaden** zu überstehen. Eine Schneedecke |  |  |
| hilft **den Pflanzen**. Der Boden gefriert |  |  |
| **unter dem Schnee** nicht sehr tief und die Wurzeln |  |  |
| können **das Grundwasser** erreichen. So kommen |  |  |
| die Pflanzen **mit dem Winter** zurecht. |  |  |

Objekte und adverbiale Bestimmungen … (Seite 1) Lösung

Neben Subjekt und Prädikat enthalten viele Sätze auch **Objekte** und **adverbiale Bestimmungen**.

Nach einem **Dativobjekt** fragt man: *Wem?*

*Beispiel: Ich schenke* ***meinem Bruder*** *das Buch. >* ***Wem*** *schenke ich das Buch?*

Nach einem **Akkusativobjekt** fragt man: *Wen* oder *was?*

*Beispiel: Ich schenke meinem Bruder* ***das Buch****. >* ***Was*** *schenke ich meinem Bruder?*

Nach einem **Präpositionalobjekt** fragt man, indem man die Präposition in der Frage verwendet.

*Beispiel: Verena spielt* ***mit dem Hund****. >* ***Mit wem*** *spielt Verena?*

Nach einer **adverbialen Bestimmung** fragt man mit *wo ...?, wohin ...?, wann ...?, warum ...?, wie ...?* usw., je nachdem, ob es sich um eine adverbialen Bestimmung des Ortes, der Zeit, des Grundes, der Art und Weise usw. handelt.

*Beispiel: Der Hund liegt* ***auf dem Sofa****. >* ***Wo*** *liegt der Hund?*

**1**  Lies den Text über die „Überlebenstricks“ immergrüner Pflanzen.

Bestimme die fett gedruckten Satzglieder.

a) Entscheide zuerst, ob es sich um ein Objekt oder um eine adverbiale Bestimmung handelt.

b) Schreibe dann in die passende Spalte, um welches Objekt oder um welche adverbiale Bestimmung es sich handelt.

Verwende die folgenden Abkürzungen: Akkusativobjekt = AO, Dativobjekt = DO, Präpositionalobjekt = PO, adverbiale Bestimmungen = Ort, Zeit, Art + Weise.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wie überleben immergrüne Pflanzen den Winter?** | **Objekt** | **adverbiale Bestimmung** |
| Manche Pflanzen bleiben **im Winter** grün. |  | Zeit |
| Sie benötigen ständig **Wasser**, um den Winter | AO |  |
| **ohne Schaden** zu überstehen. Eine Schneedecke |  | Art + Weise |
| hilft **den Pflanzen**. Der Boden gefriert | DO |  |
| **unter dem Schnee** nicht sehr tief und die Wurzeln |  | Ort |
| können **das Grundwasser** erreichen. So kommen | AO |  |
| die Pflanzen **mit dem Winter** zurecht. | PO |  |

Objekte und adverbiale Bestimmungen unterscheiden (Seite 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Objekt** | **adverbiale Bestimmung** |
| Viele Pflanzen, die **im Winter** ihre Blätter behalten, sind |  |  |
| aus anderen Gegenden **nach Deutschland** gekommen. |  |  |
| Sie haben sich **den Klimaverhältnissen** angepasst |  |  |
| und wachsen nun **in Gärten, Parks und Grünanlagen** |  |  |
| **harmonisch** neben den einheimischen Gewächsen. |  |  |
| Die Blätter einiger Arten sind **mit einer Wachsschicht** |  |  |
| überzogen. Sie vermindert im Sommer **die Verdunstung** |  |  |
| und bietet im Winter **Schutz**. Diese besondere |  |  |
| Ausstattung der Blätterfindet sich zum Beispiel |  |  |
| **beim Rhododendron**. Der immergrüne Strauch |  |  |
| besitzt außerdem noch **einen Schutzmechanismus**: |  |  |
| **Bei Minustemperaturen** senken sich die Blätter |  |  |
| nach unten und rollen sich zusammen. Das hilft |  |  |
| **der Pflanze** zusätzlich gegen den Frost. |  |  |

Objekte und adverbiale Bestimmungen … (Seite 2) Lösung

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Objekt** | **adverbiale Bestimmung** |
| Viele Pflanzen, die **im Winter** ihre Blätter behalten, sind |  | Zeit |
| aus anderen Gegenden **nach Deutschland** gekommen. |  | Ort |
| Sie haben sich **den Klimaverhältnissen** angepasst | DO |  |
| und wachsen nun **in Gärten, Parks und Grünanlagen** |  | Ort |
| **harmonisch** neben den einheimischen Gewächsen. |  | Art + Weise |
| Die Blätter einiger Arten sind **mit einer Wachsschicht** | PO |  |
| überzogen. Sie vermindert im Sommer **die Verdunstung** | AO |  |
| und bietet im Winter **Schutz**. Diese besondere | AO |  |
| Ausstattung der Blätterfindet sich zum Beispiel |  |  |
| **beim Rhododendron**. Der immergrüne Strauch | PO |  |
| besitzt außerdem noch **einen Schutzmechanismus**: | AO |  |
| **Bei Minustemperaturen** senken sich die Blätter |  | Zeit |
| nach unten und rollen sich zusammen. Das hilft |  |  |
| **der Pflanze** zusätzlich gegen den Frost. | DO |  |

Satzglieder bestimmen

**Satzglieder** sind die Bausteine eines Satzes.

Sie können aus einem oder aus mehreren Wörtern zusammengesetzt sein.

Mithilfe von **Fragen** kannst du bestimmen, um welches Satzglied es sich handelt:

* **Subjekt**: *Wer* *oder* *was?*
* **Prädikat**: *Was tut das Subjekt?*
* **Dativobjekt:** *Wem?*
* **Akkusativobjekt:** *Wen* *oder was?*
* **Präpositionalobjekt:** *Mit wem?, Für wen?, Durch wen? …*
* **Adverbiale Bestimmung** **des Ortes:** *Wo?, Wohin?, Woher?*

**der Zeit:** *Wann?, Wie lange?, Seit wann?*

**der Art und Weise:** *Wie?, Auf welche Weise?*

**des Grundes:** *Warum?, Weshalb?*

**1** Bestimme die Satzglieder mithilfe der **Fragen** so genau wie möglich.

Verwende die folgenden Abkürzungen:

Subjekt = **S**, Prädikat = **P**, Dativobjekt = **DO**, Akkusativobjekt = **AO**, Präpositional-objekt = **PO**, adverbiale Bestimmungen = **Ort**, **Zeit**, **Art + Weise**, **Grund**.

1) Meteoriten dringen in großer Zahl in die Erdatmosphäre.

*S*

2) Die meisten Meteoriten verglühen wegen der starken Reibungshitze.

3) Einige große Objekte durchdringen die Atmosphäre.

4) Sie bohren sich aufgrund ihrer Masse bis zu 100 Meter tief in die Erde.

5) Wegen ihrer hohen Energie entsteht ein großes Einschlagsloch.

6) Heute kennen wir etwa 200 dieser großen Krater.

7) Einen etwa 180 Kilometer großen Krater findet man in Mexiko.

8) Er verdankt seine Existenz einem Riesenmeteoriten.

9) Sein Einschlag erfolgte vor etwa 65 Millionen Jahren.

10) Er bedeutete das Ende für die Dinosaurier.

Satzglieder bestimmen Lösung

**Satzglieder** sind die Bausteine eines Satzes.

Sie können aus einem oder aus mehreren Wörtern zusammengesetzt sein.

Mithilfe von **Fragen** kannst du bestimmen, um welches Satzglied es sich handelt:

* **Subjekt**: *Wer* *oder* *was?*
* **Prädikat**: *Was tut das Subjekt?*
* **Dativobjekt:** *Wem?*
* **Akkusativobjekt:** *Wen* *oder was?*
* **Präpositionalobjekt:** *Mit wem?, Für wen?, Durch wen? …*
* **Adverbiale Bestimmung** **des Ortes:** *Wo?, Wohin?, Woher?*

**der Zeit:** *Wann?, Wie lange?, Seit wann?*

**der Art und Weise:** *Wie?, Auf welche Weise?*

**des Grundes:** *Warum?, Weshalb?*

**1** Bestimme die Satzglieder mithilfe der **Fragen** so genau wie möglich.

Verwende die folgenden Abkürzungen:

Subjekt = **S**, Prädikat = **P**, Dativobjekt = **DO**, Akkusativobjekt = **AO**, Präpositional-objekt = **PO**, adverbiale Bestimmungen = **Ort**, **Zeit**, **Art + Weise**, **Grund**.

1) Meteoriten dringen in großer Zahl in die Erdatmosphäre.

*S P Art + Weise Ort*

2) Die meisten Meteoriten verglühen wegen der starken Reibungshitze.

*S P Grund*

3) Einige große Objekte durchdringen die Atmosphäre.

*S P AO*

4) Sie bohren sich aufgrund ihrer Masse bis zu 100 Meter tief in die Erde.

*S P Grund Art + Weise Ort*

5) Wegen ihrer hohen Energie entsteht ein großes Einschlagsloch.

*Grund P S*

6) Heute kennen wir etwa 200 dieser großen Krater.

*Zeit P S AO*

7) Einen etwa 180 Kilometer großen Krater findet man in Mexiko.

*AO P S Ort*

8) Er verdankt seine Existenz einem Riesenmeteoriten.

*S P AO DO*

9) Sein Einschlag erfolgte vor etwa 65 Millionen Jahren.

*S P Zeit*

10) Er bedeutete das Ende für die Dinosaurier.

*S P AO PO*