**Fach: Deutsch Klasse: 6a+b**

**Zeitraum: 02.06.- 05.06. 2020**

Liebe Schülerinnen und Schüler,

ich hoffe weiterhin, dass es euch allen gut geht und ihr gesund seid.

Als Arbeitsauftrag für die kurze Woche und die Folgewoche findet ihr Aufgaben zum Thema Rechtschreibung und Übungsdiktate.

Bitte bearbeitet die Arbeitsblätter sorgfältig und tragt eure erledigten Aufgaben in die Checkliste ein.

Diese Woche dürft ihr nun endlich wieder in die Schule kommen. Bitte bringt eure Arbeitsaufträge mit. Ich freue mich, euch zu sehen.

Bei Fragen können mir eure Eltern gerne eine E-Mail schreiben (hofmann.bgs-ffm@gmx.de).

Ich wünsch euch viel Spaß beim Arbeiten.

Bleibt alle gesund.

Herzliche Grüße

Herr Hofmann

**Checkliste**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AB | Aufgabe | Erledigt | Anmerkungen |
| 1 | *AB ss* nach kurzem Vokal |  |  |
| 2 | *AB s*, *ss* oder *ß*? |  |  |
| 3 | *AB ss* und *ß* in einer Wortfamilie |  |  |
| 4 | Übungsdiktat 1 |  |  |
| Z | Übungsdiktat 2 |  |  |

*s*, *ss* oder *ß*?

**1.** Im Wortinnern steht nach kurzem Vokal ***ss***, z. B. *wị****ss****en, lạ****ss****en*.

**2.** Nach langem Vokal oder Doppellaut steht für den stimmhaften *s*-Laut ***s***,

 z. B. *le****s****en, wei****s****en*.

**3.** Nach langem Vokal oder Doppellaut steht für den stimmlosen *s*-Laut ***ß***,

 z. B. *rei****ß****en, die Stra****ß****e*.

 1  Setze ein: *s* oder *ss* oder *ß*?

Rie*s*e drei\_\_\_\_ig pra\_\_\_\_eln lei\_\_\_\_e Kla\_\_\_\_e

ha\_\_\_\_en gie\_\_\_\_en Ri\_\_\_\_e Kai\_\_\_\_er fra\_\_\_\_en

So\_\_\_\_e Grö\_\_\_\_e hei\_\_\_\_en gra\_\_\_\_en grü\_\_\_\_en

Wie\_\_\_\_e bla\_\_\_\_en e\_\_\_\_en wi\_\_\_\_en Wa\_\_\_\_er

 2  a) Ordne die Wörter von Aufgabe 1 den Regeln zu.

 b) Kennzeichne die Vokale vor *s, ss, ß*: die kurzen Vokale mit einem Punkt,

 die langen mit einem Strich. Denke daran, dass Doppellaute wie *au*, *eu* usw.

 immer lang sind.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Regel 1: *ss*** | **Regel 2: *s*** | **Regel 3: *ß*** |
|  | Kaiser |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*s*, *ss* oder *ß*? Lösung

**1.** Im Wortinnern steht nach kurzem Vokal ***ss***, z. B. *wị****ss****en, lạ****ss****en*.

**2.** Nach langem Vokal oder Doppellaut steht für den stimmhaften *s*-Laut ***s***,

 z. B. *le****s****en, wei****s****en*.

**3.** Nach langem Vokal oder Doppellaut steht für den stimmlosen *s*-Laut ***ß***,

 z. B. *rei****ß****en, die Stra****ß****e*.

 1  Setze ein: *s* oder *ss* oder *ß*?

Rie*s*e drei*ß*ig pra*ss*eln lei*s*e Kla*ss*e

ha*ss*en gie*ß*en Ri*ss*e Kai*s*er fra*ß*en

So*ß*e Grö*ß*e hei*ß*en gra*s*en grü*ß*en

Wie*s*e bla*s*en e*ss*en wi*ss*en Wa*ss*er

 2  a) Ordne die Wörter von Aufgabe 1 den Regeln zu.

 b) Kennzeichne die Vokale vor *s, ss, ß*: die kurzen Vokale mit einem Punkt,

 die langen mit einem Strich. Denke daran, dass Doppellaute wie *au*, *eu* usw.

 immer lang sind.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Regel 1: *ss*** | **Regel 2: *s*** | **Regel 3: *ß*** |
| prsseln | Kaiser | dreißig |
| Klsse | leise | gießen |
| hssen | Riese | fraßen |
| Rsse | Wiese | Soße |
| ssen | grasen | heißen |
| wssen | blasen | grüßen |
| Wsser |  | Größe |

*ss* nach kurzem Vokal

Hörst du nach einem kurzen betonten Vokal ein *s*, dann verdoppele es.

*Beispiele: das Fạ****ss****, ẹ****ss****en, er mụ****ss***

**1** a) Lies den Text und unterstreiche alle neun Wörter mit *ss*.

b) Schreibe die Wörter mit *ss* aus dem Text heraus.

 Schreibe bei den Nomen den Artikel dazu.

##### Die Reise

Faruk und Farida wollen ihre Tante besuchen. Sie wohnt in einem kleinen Haus am Fluss. Faruk und Farida nehmen etwas zu essen mit für die Fahrt: Brote, Würstchen, Nüsse, Obst und eine Flasche Wasser. Sie stecken auch eine Tasse und ein Messer ein. Die Tante ist leider nicht zu Hause, als die beiden bei ihr ankommen. Sie hat aber den Schlüssel unter den Sessel auf der Terrasse gelegt.

**2** a) Finde das passende Reimwort. Schreibe es wie im Beispiel unter das Wort.

b) Lies dann die Wortpaare. Achte auf den kurz gesprochenen Vokal.

fassen müssen die Tasse der Schlüssel

l  *assen* k  die K  der R

*ss* nach kurzem Vokal Lösung

Hörst du nach einem kurzen betonten Vokal ein *s*, dann verdoppele es.

*Beispiele: das Fạ****ss****, ẹ****ss****en, er mụ****ss***

**1** a) Lies den Text und unterstreiche alle neun Wörter mit *ss*.

b) Schreibe die Wörter mit *ss* aus dem Text heraus.

 Schreibe bei den Nomen den Artikel dazu.

##### Die Reise

Faruk und Farida wollen ihre Tante besuchen. Sie wohnt in einem kleinen Haus am Fluss. Faruk und Farida nehmen etwas zu essen mit für die Fahrt: Brote, Würstchen, Nüsse, Obst und eine Flasche Wasser. Sie stecken auch eine Tasse und ein Messer ein. Die Tante ist leider nicht zu Hause, als die beiden bei ihr ankommen. Sie hat aber den Schlüssel unter den Sessel auf der Terrasse gelegt.

 der Fluss, essen, die Nüsse

 das Wasser, die Tasse, das Messer

 der Schlüssel, der Sessel, die Terrasse

**2** a) Finde das passende Reimwort. Schreibe es wie im Beispiel unter das Wort.

b) Lies dann die Wortpaare. Achte auf den kurz gesprochenen Vokal.

fassen müssen die Tasse der Schlüssel

l  *assen* k  *üssen*  die K  *asse*  der R  *üssel*

*ss* und *ß* in einer Wortfamilie

Bei manchen Verben wechselt im Wortstamm die Länge des Vokals vor dem s-Laut. Dann wird aus dem *ss* ein *ß*.

*Beispiele: vergẹ****ss****en – ich verga****ß****; lạ****ss****en – er lie****ß***

**1** Lies die folgenden Verbformen. Achte auf die Länge der Vokale im Wortstamm.

wir verl**ạ**ssen – wir verl**ie**ßen

wir **ẹ**ssen – wir **a**ßen

wir verg**ẹ**ssen – wir verg**a**ßen

***a* langer Vokal**

***ạ* kurzer Vokal**

wir g**ie**ßen – wir g**ọ**ssen

sie b**ei**ßen – sie b**ị**ssen

**2** a) Lies die Verbformen laut.

b) Markiere nun selbst die Länge der Vokale im Wortstamm.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **wir reißen – wir rissen** |  | **sie lassen – sie ließen** |

|  |
| --- |
| **ich schließe – ich schloss** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **sie fressen – sie fraßen** |  | **es fließt – es floss** |

**3** Die Verbformen aus Aufgabe 1 und 2 gehören zu zwei Zeitformen, dem Präsens

(Gegenwart) und dem Präteritum (Vergangenheit).

a) Ordne die Verbformen aus Aufgabe 1 und 2 in die Tabelle ein.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zeitform Präsens** | **Zeitform Präteritum** |
| wir verlassen  | wir verließen |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*ss* und *ß* in einer Wortfamilie Lösung

Bei manchen Verben wechselt im Wortstamm die Länge des Vokals vor dem s-Laut. Dann wird aus dem *ss* ein *ß*.

*Beispiele: vergẹ****ss****en – ich verga****ß****; lạ****ss****en – er lie****ß***

**1** Lies die folgenden Verbformen. Achte auf die Länge der Vokale im Wortstamm.

wir verl**ạ**ssen – wir verl**ie**ßen

wir **ẹ**ssen – wir **a**ßen

wir verg**ẹ**ssen – wir verg**a**ßen

***a* langer Vokal**

***ạ* kurzer Vokal**

wir g**ie**ßen – wir g**ọ**ssen

sie b**ei**ßen – sie b**ị**ssen

**2** a) Lies die Verbformen laut.

b) Markiere nun selbst die Länge der Vokale im Wortstamm.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **wir reißen – wir rịssen** |  | **sie lạssen – sie ließen** |

|  |
| --- |
| **ich schließe – ich schlọss** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **sie frẹssen – sie fraßen** |  | **es fließt – es flọss** |

**3** Die Verbformen aus Aufgabe 1 und 2 gehören zu zwei Zeitformen, dem Präsens

(Gegenwart) und dem Präteritum (Vergangenheit).

a) Ordne die Verbformen aus Aufgabe 1 und 2 in die Tabelle ein.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zeitform Präsens** | **Zeitform Präteritum** |
| wir verlassen  | wir verließen |
| wir essen  | wir aßen |
| wir vergessen | wir vergaßen |
| wir gießen | wir gossen |
| sie beißen | sie bissen |
| wir reißen | wir rissen |
| sie lassen | sie ließen |
| ich schließe | ich schloss |
| sie fressen | sie fraßen |
| es fließt | es floss |

s-Laute

**Wer hätte das gedacht?**

Wasser | ist der größte Baumeister | der Erde. | Wassertropfen bohren sich | mit der Zeit | selbst durch dicke Steine. | Wenn Wasser | in Steinritzen dringt | und zu Eis gefriert, | dehnt es sich aus | und sprengt sogar Felsen. | Wasser kann auch | Steine wachsen lassen. | Denke nur | an die Tropfsteinhöhlen | mit ihren großartigen Gebilden | aus Kalkstein. | Mit jedem Tropfen, | der von der Decke fällt, | lagern sich winzige Spuren | von dem Kalk ab, | der in ihm steckt. | Daraus wachsen | in tausenden\* von Jahren | Zapfen und Säulen.

\* tausenden/Tausenden (Beide Schreibungen sind richtig.)

s-Laute

Hasso

Isabell geht | mit ihrem Hund | am See entlang. | Hasso, | der ohne seine üblichen Späße | an der Leine trottet, | zerrt sich plötzlich los. | Nur einen Augenblick lang | hat Isabell | nicht aufgepasst. | Sie lässt die Leine entgleiten | und muss mit ansehen, | wie Hasso | einem Hasen nachläuft, | der bis dahin | ruhig im Gras hockte. | Vor lauter Aufregung | ist Isabells Nase blass. | Tausend Gedanken | gehen ihr | durch den Kopf | und in ihrem Hals | fühlt sie einen Kloß. | „Das ist kein Spaß mehr“, | denkt sie.